

Способы расширения игровых рутин

Для длительного поддержания внимания ребенка на одной игре используются следующие приемы:

- ❖ расширение и модификация высказываний ребенка;
- ❖ прерывание рутины во время своей очереди с ожидающим взглядом;
- ❖ привлечение внимания ребенка к себе, пересечение взгляда;
- ❖ модификация темпов взаимодействия;
- ❖ использование реплик и команд, регулирующих контакт;
- ❖ использование шуток.

Задачи специалистов

- ❖ установить и поддерживать диалог и очередность во взаимодействии;
- ❖ поддерживать длительный интерес к игре;
- ❖ расширять средства общения ребенка, в первую очередь это жесты;
- ❖ стимулировать ребенка подражать звукам, жестам, словам и символическим действиям с игрушками;
- ❖ расширять импрессивный и экспрессивный запас слов ребенка.

Значение технологии

На основе технологии «Игровая рутина» можно решать такие задачи, как развитие взаимодействия, средств общения, развитие игры, а также различные академические задачи. Во время игровых рутин можно изучать цвета, формы предметов, счет, расширять представления ребенка и его импрессивный запас слов, стимулировать развитие речи. Также можно ставить задачи по развитию символической игры ребенка, различные действия с предметами, его способности в конструировании и многое другое.



Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

Технология «Игровая рутина»

Информационный
буклет

Иркутск, 2023



Наш адрес:
664022, г. Иркутск, Пискунова 42
Т. 8(3952)700-940
сайт: www.cpmss-irk.ru
E-mail: gbabyhelp@bk.ru
<https://vk.com/public183768857>

Типы игровых рутин

Зеркальная рутина - взрослый и ребенок по очереди совершают одинаковые или относящиеся к одной категории действия. Например, катание мяча от ребенка к взрослому и обратно.

Инструментальная рутина - взрослый совершает недоступное ребенку действие, после чего ребенок стимулирует взрослого повторить свое действие снова. Например, взрослый выдувает мыльные пузыри, а ребенок их ловит и снова просит дуть мыльные пузыри взрослого.

Процедуральная рутина - взрослый и ребенок по очереди совершают различающиеся действия, образующие связанную последовательность. Например, ребенок собирает в машину кубики и везет на стойку, а взрослый - это строительный кран, поднимает кубики и строит дом.

Для решения конкретных задач игрового сеанса необходимо моделирование среды специалистом: изменение физической среды (материалы, пространственная и временная организация среды); изменение социальной среды (изменение поведения взрослых на игровом сеансе, включение семьи в групповую работу); пространственное расположение участников игры и предметов для игры, которое способствует развитию взаимодействия.

Игровая рутина - это создание ситуации совместной игры с повторяющимися игровыми действиями ребенка и взрослого, действия которых происходят поочередно. Основу технологии составляет циклическое повторение игровых действий в игре ребенка.

Задача взрослого

Во всех трех типах игровых рутин должны присутствовать поочередные действия ребенка и взрослого.

Задача взрослого ограничить свои действия, четко выделив очередь, передавать инициативу ребенку и ждать действий от ребенка, научиться читать сигналы ребенка о продолжении взаимодействия или иные сигналы и реагировать на них.

Взрослому важно :

- ❖ **использовать меньше команд**, не прерывать активности ребенка;
- ❖ **демонстрировать игры, действия с предметами**, повторять за действиями, вокализациями, словами, жестами ребенка;
- ❖ **поддерживать темы игр**, следовать за инициативой ребенка и быть эмоционально вовлеченным в игру;
- ❖ **обеспечить психологически безопасную среду**.

Приемы привлечения внимания

Для привлечения внимания ребенка к себе можно использовать следующие действия:

- пересечение взгляда** (замена игрушки, на которую смотрит ребенок, своим лицом, чтобы поймать взгляд ребенка);
- взрослый как динамическая игрушка** (можно спрятать свое лицо (или игрушку в своих руках), появиться в другом месте, поиграть так несколько раз, управляя вниманием ребенка);
- использование яркой мимики и вокализаций для привлечения внимания**;
- увеличение выраженности жестов** (жесты руками с большой амплитудой и выразительностью);
- подстройка своего темпа действий под темп ребенка** (как правило, взрослый действует несколько быстрее, чем ребенку необходимо);
- использование простой и понятной речи**;
- повтор действий ребенка**, его вокализаций, чтобы привлечь внимание к себе.